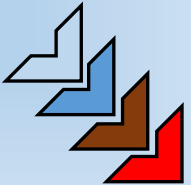


T.C.
DALAMAN KAYMAKAMLIĞI
ATATÜRK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019–2023 STRATEJİK PLANI



DALAMAN- 2019



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, ne celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AMİT ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ılelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlarm olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanat içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Ben, manevi miras olarak hiçbir nass-ı katı, hiçbir dogma, hiçbir donmuş ve kalıplaşmış kural bırakmıyorum. Benim manevi mirasım, bilim ve akıldır. Benden sonra beni benimsemek isteyenler, bu temel mihver üzerinde akıl ve ilmin rehberliğini kabul ederlerse manevî mirasçılarım olurlar.

Mustafa Kemal ATATÜRK

MÜDÜR SUNUŞU



Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Ülkemizin geleceğinden sorumlu kurumlardan biri olan eğitim kurumlarında çağdaş medeniyetin ortağı bireyler yetiştirmek, yaşanabilir bir çevre oluşturmaya katkıda bulunmak, eğitimde insani değerleri ön planda tutmak, eğitimde demokrasi kültürü olan kararlara katılımı sağlamak, paydaşları bilgi ve kültüründen faydalandırmak, yapılacak olan faaliyetlerin planlı bir şekilde yürütülmesini sağlamak, verimliliği arttırmak, sürekli gelişim sağlamak için, insanın kendisini gerçekleştirmesinin önündeki engellerin kaldırılması gerekmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır:

Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.

Diğer bir neden ise, ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “Performans Esaslı Bütçeleme Sistemi” ne geçilmesidir.

Okulumuzda, 2019 yılından 2023 yılına kadar yapmayı planladığımız çalışmaları, ulaşmak istediğimiz hedefleri; kısacası yol haritamız olan stratejik planımızı hazırladık. Emegi geçen tüm arkadaşlarıma güzel çalışmaları için teşekkür ediyorum.

2023 yılında da Dalaman ilçesinin en seçkin okulları arasında en önde yer alma hedefimizi gerçekleştireceğimize olan güven ve inancımı belirterek, ekip arkadaşlarımı sevgi ve saygı ile selamlıyorum. Cumhuriyetimizin kurucusu ulu önderimizin “Tek bir şeye ihtiyacımız vardır, çalışkan olmak.” sözünü ekibimizin temel çalışma prensibi olarak kabul ediyor ve bu planının uygulanma aşamasında katkısı olacak değerli öğretmenlerimize, velilerimize ve öğrencilerimize başarılar diliyorum.

İmdat ÇATAK
Atatürk Ortaokulu Müdürü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	3
TABLOLAR VE ŞEKİLLER.....	5
KISALTMALAR	6
GİRİŞ	7
BÖLÜM 1: PLAN HAZIRLIK SÜRECİ...	8
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
BÖLÜM 2:DURUM ANALİZİ.....	11
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	12
MEVZUAT ANALİZİ	13
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	14
PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
Öğrenci Anketi Sonuçları:	18
Öğretmen Anketi Sonuçları:	19
Veli Anketi Sonuçları:.....	20
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler (Okul Künyesi)	22
İnsan Kaynakları	23
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	23
Fiziki Kaynaklar-Okulun Bina ve Alanları	24
Teknolojik Kaynaklar.....	25
Gelir ve Gider Bilgisi.....	26
PESTLE ANALİZİ	27
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ :	27
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ (Gelişim ve Sorun Alanları)	30
BÖLÜM 3: MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER -GELECEĞE BAKIŞ	32
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	32

BÖLÜM 4: AMAÇ HEDEF VE EYLEMLER (AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ)	34
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	35
TEME 1 : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	35
AMAÇ 1:.....	35
Hedef 1.1.	35
TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI.....	37
AMAÇ 2:	37
Hedef 2.1.	37
Hedef 2.2.	39
TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE.....	40
AMAÇ 3 :	40
Hedef 3.1:.....	40
BÖLÜM 5 : MALİYETLENDİRME	43
2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu.....	43
BÖLÜM 6: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	45
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	45
MÜDÜRLÜĞÜMÜZ 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	45
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ	46
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	47
EKLER.....	48

TABLOLAR VE ŞEKİLLER

Tablo 1: Atatürk Ortaokulu M¼d¼rl¼ę¼ Stratejik Planlama Ekibi	10
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi	14
Tablo 3: Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler	15
Tablo 4: Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler	16
Tablo 5: Öğrenci anketi Sonuçları	18
Tablo 6: Öğretmen Anketi Sonuçları:	19
Tablo 7: Veli Anketi Sonuçları:	20
Tablo 8: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi	22
Tablo 9: Atatürk Ortaokulu Yönetici, Öğretmen ve Personellerin Sayıları ile Eğitim Durumları	23
Tablo 10: Sınıfların öğrenci sayıları	23
Tablo 11: Okulun Bina ve Alan Bilgiler	24
Tablo 12: Teknolojik Kaynaklar	25
Tablo 13: Gelir Gider Mali Kaynakları	26
Tablo 14: Pestle Analizi	27
Tablo 15: GZFT Analizi	28
Tablo 16: Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi	30
Tablo 17: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	35
Tablo 18: Kaynak Tablosu	44
Tablo 19: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	44
Şekil 1: Atatürk Ortaokulu M¼d¼rl¼ę¼ Stratejik Plan Hazırlık Süreci	8
Şekil 2: Paydaş Analizi	17
Şekil 3: Atatürk Ortaokul M¼d¼rl¼ę¼ Teşkilat Şeması	21
Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci	46

KISALTMALAR

AB	:Avrupa Birliği
ABİDE	:Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	:Araştırma ve Strateji Geliştirme
BT	:Bilişim Teknolojileri
DYS	:Doküman Yönetim Sistemi
DYNED	:İngilizce Dil Eğitim Sistemi
EBA	:Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	:Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
GZFT(SWOT)	:Güçlü-Zayıf Yönler, Fırsatlar-Tehditler
MEB	:Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	:Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	:Millî Eğitim İstatistik Modülü
OGY	:Ortaöğretime Geçiş Yönergesi
PESTLE	:Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	:Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	:Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	:Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	:Sivil Toplum Kuruluğu
TEFBİS	:Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TÜBİTAK	:Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	:Türkiye İstatistik Kurumu
YDS	:Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı
YKS	:Yükseköğretim Kurumları Sınavı

GİRİŞ

Kamusal ihtiyaçlar ve mevcut kaynaklar dikkate alındığında kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir. Kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde kamu idarelerinde uygulanmakta olan stratejik yönetim süreci; kamunun orta ve uzun vadede odaklanmak istediğı önceliklerin belirlenmesi, makro düzeyde bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ile bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesine temel teşkil etmektedir.

Kalkınma planı ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması ile hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamayı amaçlayan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; etkililik, verimlilik ve ekonomiklik kavramlarını birlikte değerlendirmektedir. Bu çerçevede, stratejik planlama ile asgari seviyede kamu kaynağıyla hedeflenen sonuçlara ulaşılması ve toplum ihtiyaçlarına cevap verebilecek azami etkinin oluşturulması amaçlanmaktadır.

Müdürlüğümüzde ilk stratejik plan 2010-2014, ikincisi ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulanmıştır. 2019-2023 Stratejik Planhazırlık çalışmaları kapsamında; uygulanmakta olan stratejik plan analiz edilmiş, mevzuat ve üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretime ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağılı olarak amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme süreci ortaya konulmuştur.

BÖLÜM :1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Şekil 1: Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Süreci



Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “**Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı**”na uygun olarak yürütülmüştür. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Durum Analizinin yapılması
- Strateji geliştirme kurulları ve stratejik planlama ekiplerinin oluşturulması,
- PESTLE Analizinin yapılması
- GZFT Analizinin yapılması
- Üst politika belgelerinin incelenmesi.

Temel Değerlerimiz, Misyonumuz ve Vizyonumuz belirlemek için paydaş anketlerinden yararlanılmış, Müdürlüğümüz bünyesinde çalışan yönetici ve çalışanlardan “**Temel Değerlerimiz, Misyon ve Vizyon Belirleme**” formları ile görüşler alınmış, bu görüşler neticesinde Temel Değerlerimiz, Misyon ve Vizyon ifadelerimiz oluşturulmuştur. Oluşturulan bu Temel Değer, Misyon ve Vizyon ifadelerine Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulundason şekli verilmiştir.

Müdürlüğümüzün amaç, hedef ve stratejileri Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı esas alınarak belirlenmiş, bu amaç, hedef ve stratejilere uygun faaliyetler planlanmış ve maliyeti ortaya konmuştur. Tüm planlama ve analiz çalışmalarında katılımcılığa önem verilmiş, stratejik planımızın bütün paydaşlarımızın görüşü doğrultusunda hazırlanmasına önem verilmiştir.

Tablo 1: Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

ADI SOYADI	UNVANI	GÖREV YERİ
İmdat ÇATAK	Okul Müdürü	Atatürk Ortaokulu
Erhan ALTUNTAŞ	Öğretmen	Atatürk Ortaokulu
Birgül DURAL	Öğretmen	Atatürk Ortaokulu
Özgür AYTÜRK	Öğretmen	Atatürk Ortaokulu
Nigar ÇELİK	Öğretmen	Atatürk Ortaokulu
Muharrem YUCA	Öğretmen	Atatürk Ortaokulu
Özlem BAYIR	Öğretmen	Atatürk Ortaokulu
Yılmaz ÖZER	Okul Aile Birliği Başkanı	Atatürk Ortaokulu
Hasan ZİREK	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu	Atatürk Ortaokulu
Elif AYHAN	Veli	Atatürk Ortaokulu

BÖLÜM :2

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak “Neredeyiz?” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz, Seka Çocuk Dostları Derneği genel merkezi yönetim kurulu üyeleri önderliğinde ve Seka Çocuk Dostları Derneği Dalaman Şubesi yönetim kurulu üyeleri ve dernek yönetici gayretleriyle, Seka müessesesi çalışanları ve Bezkese köylülerinin katkılarıyla 06 Eylül 1974 tarihinde 5 derslikli olarak eğitim öğretime başlamıştır. Okul adını dernekten almıştır. Kurucu Müdürü yılların başarılı eğitimcisi Merhum Ali KIRAZ öğretmendir.

Öğrenci sayısının artmasıyla aynı derneğin öncülüğünde, yine aynı kurum ve kişilerin katkılarıyla 16 Ocak 1979 tarihinde 6 derslikli ikinci bina yaptırılmış ve eğitim –öğretime açılmıştır. Karaağaç Köyü İlkokulu’nun kapatılmasıyla 1994-1995 öğretim yılında bu köyün öğrencileri okulumuza taşınmıştır. 1996-1997 öğretim yılında 8 yıllık zorunlu eğitime geçildiğinden Gürköy İlkokulu okulumuza taşınmalı olarak katılmıştır.

Okul binasının yetersizliği nedeniyle Seka Müessesesi içinde eski binalarda da eğitim yapılmıştır. Daha sonra Seka Selüloz İşletmeleri Genel Müdürlüğünden alınan bu arsa içindeki binaların yıkılmasıyla 2000-2001 eğitim-öğretim yılında çift öğretime geçilmiştir. İl Özel İdare tarafından okulumuza tahsis edilen 4020 m²’lik alana, Okul Koruma Derneği öncülüğünde Devlet-Vatandaş iş birliği ile 2001 yılı nisan ayında başlanan okul inşaatı 09 Şubat 2004 tarihinde bitirilerek, normal eğitim-öğretime geçilmiştir. Seka Çocuk Dostları İlköğretim Okulunun adı Dalaman Kaymakamı Mehmet YAPICI’ nın teklifiyle, 23 Şubat 2004 tarih ve 700/3611 sayılı Valilik olurlarıyla Atatürk İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. 2011-2012 eğitim öğretim yılından itibaren 4+4+4 eğitim sistemi dönüşümüyle ortaokul olarak hizmet vermektedir. Okulumuz bünyesinde anasınıfı bulunmaktadır.

Okulumuz temizlik ve hijyene verdiği önemden dolayı Beyaz Bayrak almıştır. Okulumuzun akademik başarısı, sosyal kültürel faaliyetleri ve sportif başarıları artarak devam etmektedir. Okulumuz il ve ilçelerde yapılan akademik, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere etkin olarak katılmaktadır. Yapılan bu faaliyetlerden çeşitli ödüller kazanılmıştır.

Okulumuzda yürütülen projeler: TÜBİTAK 4006, TÜBİTAK 4007, Sıfır Atık, Akademik Danışmanlık, Muğla Öğretmeniyle ve Velisiyle Görüşüyor, Erken STEM ile 21.Yüzyıl Yaşam Becerileri, Yetenek Haritası ve Gelişim Karnesi, Okulum Bir(İnci), Eğitimde İyi Örnekler, Eğitimde Hamilik Projesi olmak üzere yerel ve ulusal projeler yürütmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2015 yılında yürürlüğe giren Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 11 stratejik hedef yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okulumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleştirmiştir.

2019-2023 yıllarını kapsayacak 5 yıllık stratejik planımız; plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planımızın “Geleceğe Yönelim” bölümü 2023 Vizyon Belgesine uyumlu olarak hazırlanan Bakanlığımızın 2019-2023 Stratejik Planınının 3 amaç, 4 hedef ve performans göstergeleri kurgusuna göre dizayn edilmiştir.

MEVZUAT ANALİZİ

Bakanlığın eğitim politikaları, stratejik planları, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, ayrıca okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar. İncelenen mevzuat çerçevesinde Müdürlüğümüz stratejik planı hazırlanmıştır.

Milli Eğitim Müdürlüklerinin teşkilatlanma ve yükümlülüklerini ortaya koyan kanuni metinlerden bazıları durum analizi raporundaki tabloda gösterilmiştir. Tabloda yer almayan birçok kanun, kanun hükmünde kararname, tüzük, yönetmelik, yönerge ve genelgeler çerçevesinde yükümlülükler yerine getirilmektedir.

Okul Öncesi Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde bölümlerine ait diğer görevler planımızın Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi bölümünde yer verilmiştir.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve incelenmiştir. Bu çerçevede Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Bakanlığımızın “2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları” konulu 2018/16 sayılı Genelgesi, MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve MEB 2019-2023 Stratejik Planı temel üst politika belgelerimizdir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/ REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 9	Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanması
Millî Eğitim Temel Kanunu	Bütün bölümleri	Türk millî eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ve devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde sağlanması
Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Bütün bölümleri	Stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanmış olan yönetmeliğe göre stratejik plan yapılması
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Bütün bölümleri	Vizyon ifadesinde yapılacak çalışmaların okul geneli gerçekleştirilmesinin sağlanması
Bakanlığımızın “2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları” konulu 2018/16 Sayılı Genelgesi	Bütün bölümleri	Müdürlüğümüzün 2019 – 2023 dönemine ilişkin stratejik planların yapılması
MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Bütün bölümleri	Okulumuzun 2019-2023 stratejik planlarının hazırlanma sürecine rehberlik edilmesi.
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Bütün bölümleri	Okulumuzun 2019-2023 stratejik planlarının hazırlanma sürecine rehberlik edilmesine kaynak sağlaması

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 3: Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER	
EĞİTİM ÖĞRETİM	Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri Eğitim hizmetleri Öğrenci başarısının değerlendirilmesi Öğretim hizmetleri Sınav işleri Toplum hizmetleri Sınıf geçme işleri Kulüp çalışmaları Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma Personel işleri Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi Öğrenci sağlığı ve güvenliği Okul çevre ilişkileri Bilimsel araştırmalar Rehberlik
DIĞER	Sivil Savunma Hizmetleri İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri	

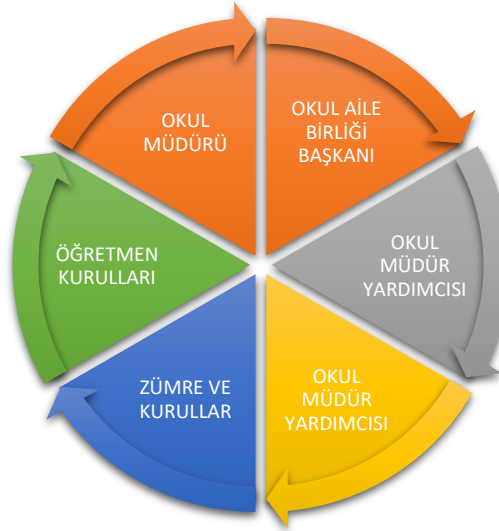
Tablo 4: Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler

EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİNDE ORTAK GÖREVLER	
<p>a) Eğitimi Geliştirmeye Yönelik Görevler:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,11) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek. <p>b) Eğitim Kurumlarına Yönelik Görevler:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,2) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,3) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,4) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,5) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.	<p>c) Öğrencilere Yönelik Görevler:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,4) Öğrencilerin burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,8) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,9) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.10) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,11) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinasyonunun yürütülmesini sağlamak. <p>ç) İzleme Ve Değerlendirmeye Yönelik Görevler:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Eğitim kurumu personelinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Şekil 2:Paydaş Analizi

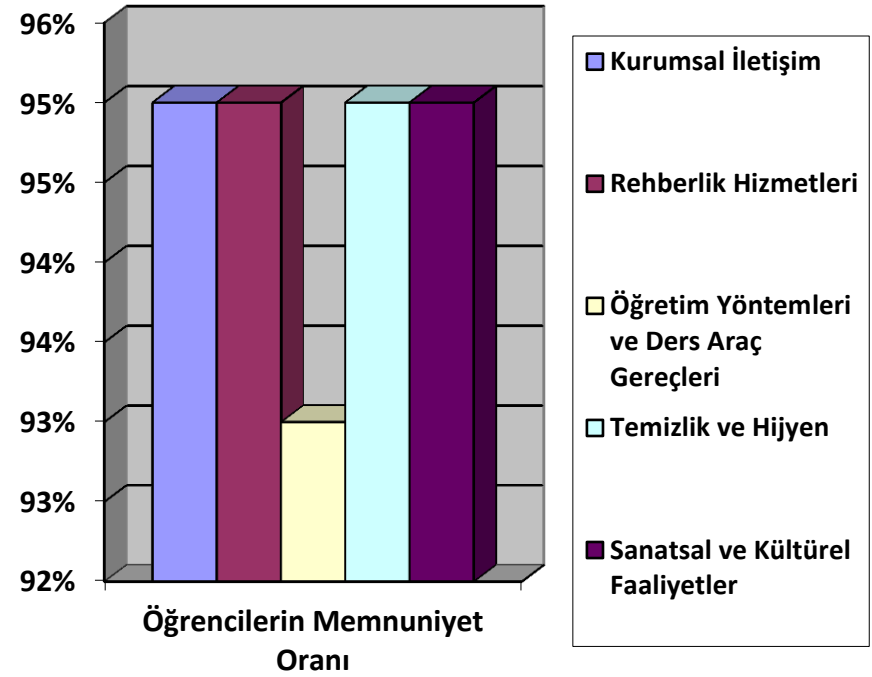


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Tablo:5

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Konu Başlıkları	Öğrencilerin Memnuniyet Oranı
Kurumsal İletişim	%95
Rehberlik Hizmetleri	%95
Öğretim Yöntemleri ve Ders Araç Gereçleri	%93
Temizlik ve Hijyen	%95
Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler	%95



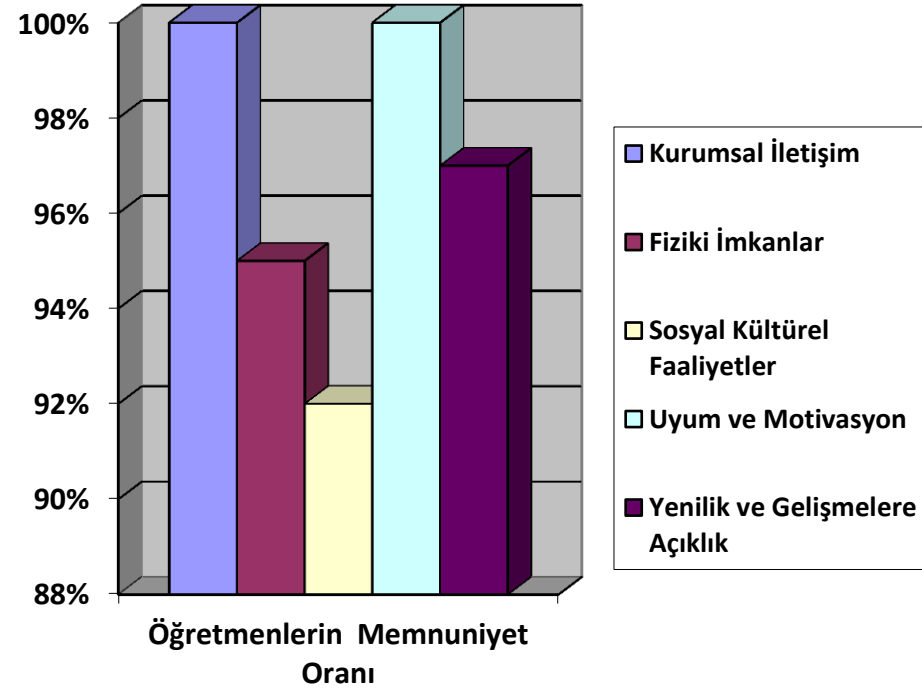
Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz :Öğrenciler kendilerinin okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenler ve idare ile iletişim kurup sorunlarını rahatlıkla dile getirmektedirler. Hijyen kurallarına önem veren, eğitim-öğretim materyali bakımından zengin bir ortamda eğitim görmektedirler. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında sportif ve eğitsel oyunlar oynamaktadırlar. Okulumuzdaki rehberlik çalışmaları rehberlik öğretmeni tarafından düzenli olarak yürütülmektedir. Okulumuzun fiziki şartları yeterlidir.

Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz: Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir. Okulumuzda, sosyal sorumluluk projeleri, bilimsel projeler, sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterli düzeyde olmaması.

Tablo:6

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Konu Başlıkları	Öğretmenlerin Memnuniyet Oranı
Kurumsal İletişim	%100
Fiziki İmkanlar	%95
Sosyal Kültürel Faaliyetler	%92
Uyum ve Motivasyon	%100
Yenilik ve Gelişmelere Açıklık	%97



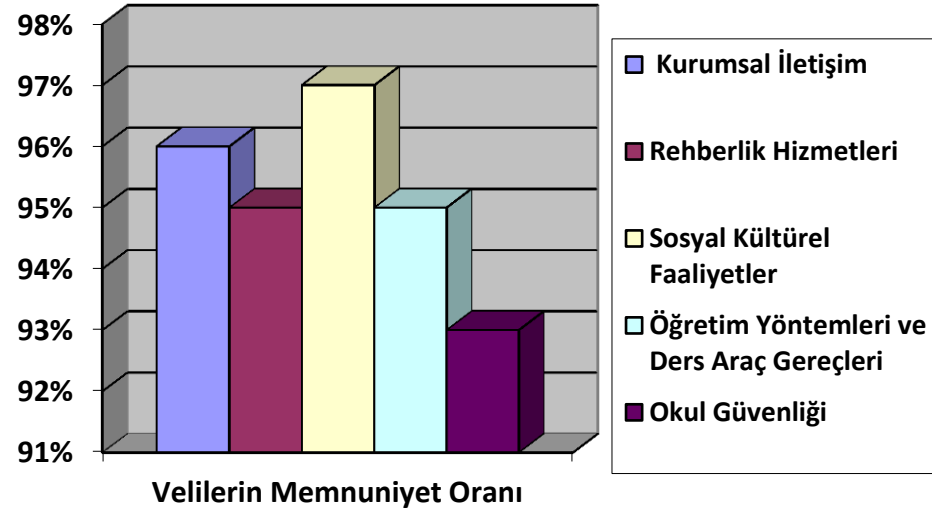
Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz: Öğretmenlerimiz aidiyet değeri yüksek, okulunu benimseyen bir karakter yapısına sahiptir. Öğretmenlerimize adil davranılmakta , gelişimleri için fırsatlar sunulmakta, öğretmenlerimizin yenilik çalışmalarına destek olunmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında iletilmektedir. Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. Yöneticiler, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz: Sosyal etkinlikler, gezi gözlem faaliyetleri artırılmalıdır. Araç gereçler eksiklikleri giderilmelidir.

Tablo:7

Veli Anketi Sonuçları:

Konu Başlıkları	Velilerin Memnuniyet Oranı
Kurumsal İletişim	%96
Rehberlik Hizmetleri	%95
Sosyal Kültürel Faaliyetler	%97
Öğretim Yöntemleri ve Ders Araç Gereçleri	%95
Okul Güvenliği	%93

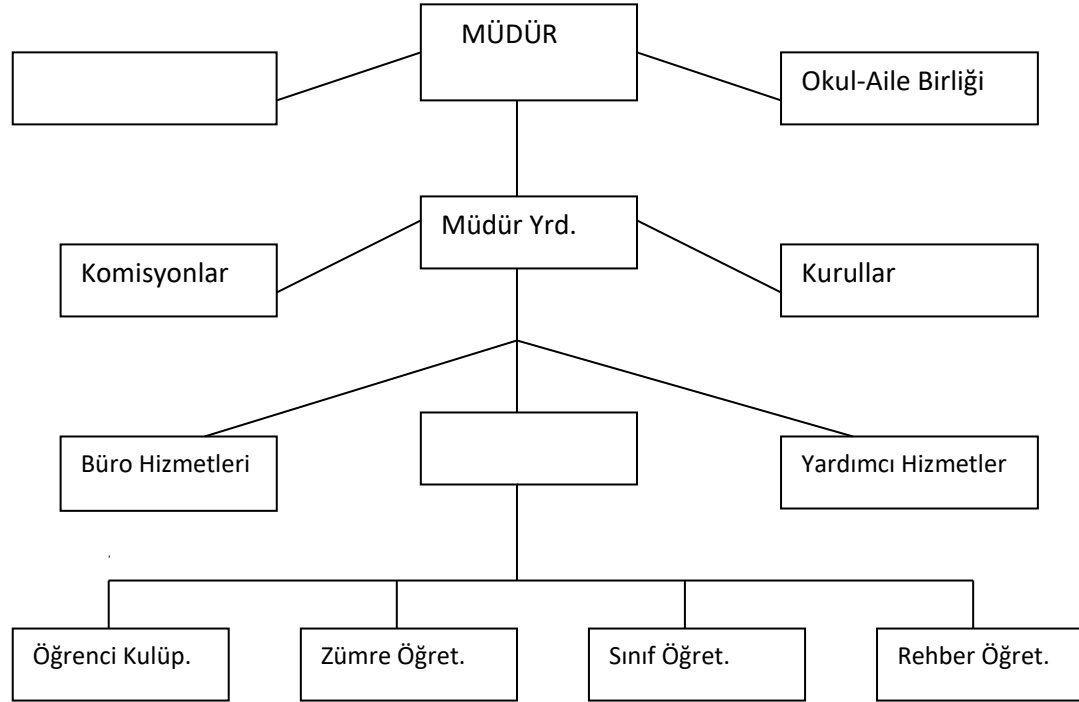


Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz: Veliler yönetici ve öğretmenlere ihtiyaç duydukları anda ulaşabilmektedirler. Öğrencilerle ilgili sorunlar olduğunda yakından ilgilenilmekte, devamsızlık durumunda haber verilmektedir. Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır. Öğrencilerin giriş ve çıkışlarında gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde öğrencilerin bulunduğu ortamlar kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgilere ulaşılmaktadır.

Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz: Okul servis araçlarının bekleme yerinin olmaması ve okulun ana yola çıkma mecburiyeti güvenliği olumsuz etkilemektedir. Sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısının artırılmalıdır.

Teşkilat Yapısı

Şekil 3: Atatürk Ortaokul Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi : Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 8: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Muğla		İlçesi: Dalaman			
Adres:	Bezkeş Mah. Gazi Bulvarı No:289Dalaman/Muğla	Coğrafi Konum (link):	36.798932-28.809424		
Telefon Numarası:	0252 697 5543	Faks Numarası:	0252 697 5330		
e- Posta Adresi:	712043@meb.k.12.gov.tr	Web sayfası adresi:	dalamanataturk.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	712043	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :06 Eylül 1974		Toplam Çalışan Sayısı	31		
Öğrenci Sayısı:	Kız	157	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	153		Erkek	10
	Toplam	310		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		116	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

İnsan Kaynakları

Tablo 9:Yönetici, Öğretmen ve Personellerin Sayıları ile Eğitim Durumları

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam	Eğitim Durumu			
				Yüksek Lisans	Lisans	Enstitü / Ön Lisans	Lise ve Altı
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	-	1	1			
Okul Öncesi Öğretmeni	-	2	2		2		
Branş Öğretmeni	10	12	22		22		
Rehber Öğretmen	-	1	1		1		
İdari Personel	1	-	1			1	
Yardımcı Personel	-	3	3				3
Güvenlik Personeli	-	1	1				1
Toplam Çalışan Sayıları	12	19	31	1	25	1	4

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Tablo 10: Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
5/A	14	11	25	7/C	9	12	21
5/B	13	11	24	8/A	10	12	22
5/C	13	12	25	8/B	14	10	24
6/A	10	12	22	8/C	12	11	23
6/B	13	10	23	8/D	12	10	22
7/A	10	11	21	Ana Sınıfı A Şubesi	8	11	19
7/B	8	12	20	Ana Sınıfı B Şubesi	11	8	19
Toplam					157	153	310

Fiziksel Kaynaklar

Okulun Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 11 : Okulun Bina ve Alan Bilgileri

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	VAR	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	VAR	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	VAR	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	VAR	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		YOK
İdari Odaların Alanı (m2)	22	İş Atölyesi		YOK
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		YOK
Okul Oturum Alanı (m2)	853	Pansiyon		YOK
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3167			
Okul Kapalı Alan (m2)	1605			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3167			
Kantin (m2)	71			
Tuvalet Sayısı	24			

Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 12: Teknolojik Kaynaklar

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	1

Mali Kaynaklar

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 13:Gelir Gider Mali Kaynakları

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	11.750	13.600
2017	14.266	10.230
2018	35.000	34.881,73

PESTLE ANALİZİ

Tablo 14:Pestle Analizi

Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları. Özel sektörün çalışmaları.
Ekonomik	Bazı velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu. Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar. Eğitim alanındaki kamu yatırımlarının yetersiz olması.
Sosyolojik	Eğitim bölgesinde bölünmüş ailelerin olması. Okul eğitim bölgesinin sürekli göç vermesi sonucu öğrenci mevcudunun giderek azalması.
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi. Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi. Medyanın, cep telefonunun ve internetin çocuklar üzerindeki olumsuz etkileri.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği.
Ekolojik	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ :

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 15: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none">• Derslik başına düşen öğrenci sayısının uygun olması.• Akademik başarımız. Okulun başarı oranının yüksek olması.• Okul öncesi eğitim uygulamalarındaki başarı.• Sosyal, kültürel, sportif alanlardaki başarılarımız.• Öğrencilerin spora, sanata ve sosyal faaliyetlere ilgili olması.• Öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun bir üst eğitimi amaçlaması ve bu konuda çaba sarf etmesi.• Okulumuzun tercih edilen bir okul olması. Öğrencilerin disiplinli olması.• Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması.• Genç öğretmen kadrosunun olması.• Araştırma ve sürekli kendini geliştirme çabasında olan bir ekip olmamız.• Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması. Akılcı ve bilimsel değerlere önem vermemiz.• Yardımcı Hizmetler sınıfı personelinin yeterli olması.• İdareci, öğretmen ve personel arasındaki iletişimin güçlü olması.• Okulumuzda branş öğretmenlerinin yeterli olması.• Okul – Veli – Öğrenci işbirliğinin yeterli olması.• Okul idaresi ve öğretmenlerin velilerle iletişiminin güçlü olması.• Okul içi ve çevresinin güvenli olması.• Güvenlik görevlisinin bulunması.• Okulun fiziki yapısının yeterli olması. Okul bahçesinin yeterli ve uygun olması. Ders araç – gereçlerinin yeterli olması.• Kütüphanesinin bulunması. Bilişim teknolojilerinin yeterli olması.• Okulda akılla tahta ve internet bağlantısının olması.• Çok amaçlı salonun olması.• Anasının fiziki şartlar ve donanım açısından yeterli olması.	<ul style="list-style-type: none">• Okuma alışkanlığının az olması.• Bazı öğrencilerin çalışma zamanlarını planlayamaması.• Teknolojik bağımlılık.• Öğretmen değişimi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi branşında kadrolu öğretmenin olmaması.• Velilerin bir kısmının eğitime olan ilgisizliği.• Bazı ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi ve eğitim-öğretime destek olmaması.• Velilerin ve öğrencilerin okuma alışkanlığının az olması.• Okulun anayola çok yakın olması ve giriş kapısının ana yola açılması.• Servisle gelen öğrenciler için yol kenarında indirme ceplerinin olmaması.• Okul kütüphanesindeki kitapların ve okuma alanının yetersiz olması.• Okulda fiziki donanımı, tamir bakım ve onarımı ile eğitim öğretimde kaliteyi arttıracak projelerin gerçekleşmesi için yeterli maddi kaynakların olmayışı.• İlçemizde tüm okul türlerinin bulunmaması sebebiyle öğrencilerimizin bazılarını istediği okullara yerleştiremememiz.• Olumlu çalışmalarımızın kurumlara ve kamuoyuna yeterince tanıtılmayışı.

<ul style="list-style-type: none"> • Derslik sistemi kullanılması. Genel bütçe, okul kooperatifi ve okul aile birliği. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması. • Okul yönetiminin öğrenci yararına alınan tüm karar ve faaliyetleri desteklemesi. • Yerel yönetimler ve sivil toplum örgütleriyle olan iyi ilişkilerimiz. • Öğretmen- yönetici iş birliğinin güçlü olması. • Okulumuz ve öğretmenlerimizin iyi bir kamuoyu imajının olması. • Okul web sayfamızın olması ve etkin bir şekilde kullanılması. 	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> • Okulda olumlu kurum kültürünün varlığı. • Okul Aile Birliği'nin okuldaki her türlü çalışmaya katkısı. • Kurumumuzda ihtiyaç duyulan çeşitlilikte, niteliklere ve eğitim düzeyine sahip personelin çalışması. • Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması. • Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları, genel bütçe desteği. • Okul – Veli işbirliğinin güçlü olması. • Öğretmen – yönetici iletişiminin iyi olması. • Okulumuzun çalışan personelinin genç ve dinamik nüfusa sahip olması. • Bilişim teknolojilerinin, internet alt yapısının ve fen laboratuvarının bulunması. • Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi. • “Sıfır Atık” projesine okulumuz da uygulanması. • Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları. • Özel sektörün çalışmaları. • Bazı velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu. • Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar. • Eğitim alanındaki kamu yatırımlarının yetersiz olması. • Eğitim bölgesinde bölünmüş ailelerin olması. • Okul eğitim bölgesinin sürekli göç vermesi sonucu öğrenci mevcudunun giderek azalması. • Teknolojik alt yapının yenilenememesi. • Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi. • Medyanın, cep telefonunun ve internetin çocuklar üzerindeki olumsuz etkileri. • Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği.

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 16: Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke-Donanım
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Hayat boyu Öğrenme	Ders Araç gereçleri	Taşıma ve Servis
1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM		
1	Atatürk Ortaokulunun bulunduğu eğitim bölgesinde okullaşma oranı istenen düzeydedir.	
2	Atatürk Ortaokulunda sürekli devamsızlık sorunu bulunmamaktadır.	
3	Okul ortamında bulunan herkes birbirine saygılıdır.	
4	Çocukların; Atatürk, vatan, millet, bayrak, aile ve insan sevgisini benimseyen milli ve manevi değerlere bağlı, kendine güvenen, çevresiyle iyi iletişim kurabilen, dürüst, ilkeli, çağdaş düşünceli, hak ve sorumluluklarını bilen, saygılı ve kültürel çeşitlilik içinde hoşgörülü bireyler olarak yetiştirilmelerine temel hazırlamak amacıyla çaba göstermektedir.	
5	Çocukların Türkçeyi doğru , güzel konuşmasını ve yazmasını sağlamaktadır.	
6	Her çocuğa iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmaya, onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmeye çalışmaktadır.	
7	Okulumuzu etkileyen kararların alınması sürecinde; öğrenci, öğretmen ve veli katılımı göz önünde tutulur.	
8	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısı birdir. Bu iki öğrenci destek eğitim odasında eğitim almaktadır.	

9	Okulumuzda dört adet yabancı uyruklu (Suriyeli) öğrenci bulunmaktadır ve bu öğrencilerin dil problemi bulunmamaktadır.
10	Öğrencilere, ortaöğretimde devam edebilecekleri okul ve programların, hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler verilmektedir. Öğrencilere rehberlik yapılmaktadır.
2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenci, veli, öğretmen ve idarenin eğitime önem vermesi ile akademik başarı iyi düzeydedir. Fakat bazı ailelerin ve öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi sonucunda çocukların akademik başarılarının istenen düzeyde olmaması.
2	Okulumuzda rehber öğretmen olması eğitim öğretim kalitesini olumlu yönde etkilemektedir.
3	Öğrencilere, öğrenci merkezli eğitim verilmektedir. Böylece düşünme, araştırma, soru sorma ve yorumlama yeteneklerinin geliştiği görülmüştür. Öğrenci hedefe kendisi ulaşır. Öğrenci hedefe ulaşırken eğlenir, zevk alır, kendine olan güveni artar.
4	Okulumuzda donanımlı fen laboratuvarı ve derslik sistemin bulunması öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerine fırsat sunmaktadır. Her sınıfta akıllı tahtanın olması eğitim öğretim kalitemizi artırmaktadır.
3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğrenci, öğretmen, veli arasında etkili iletişim kurulur. Okulumuzda gerçekleştirilen faaliyetler ve öğrencilerimizin çeşitli alanlarda kazandıkları başarılar okul web sayfası ve yerel basın yoluyla duyurulur. Öğrencilerimizin sosyal gelişimine yardımcı sergi, yarışma, tiyatro, seminer gibi etkinliklerin gerçekleştirilmesinde tüm birimlerle işbirliği içinde çalışılır.
2	Atatürk Ortaokulu, öğrencilere ders dışında sosyal kültürel faaliyetler ve sportif faaliyetler için alanlar sunmaktadır. Okula ulaşım konusunda sıkıntı yaşanmamaktadır.
3	Okulumuzda donanımlı fen laboratuvarı ve derslik sisteminin bulunması öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerine fırsat sunmaktadır. Her sınıfta akıllı tahtanın olması eğitim öğretim kalitemizi artırmaktadır.
4	Okulumuz temizlik ve hijyene verdiği önem nedeniyle "Beyaz Bayrak" sahibi okullar arasında yer almaktadır.
5	İş güvenliği konusunda okulumuzda gerekli önlemler alınarak okul risk analizi oluşturulmuştur. Bu kapsamda sınıf dolapları sabitlenmiştir, merdivenler güvenli hale getirilmiştir, okulun etrafına güvenlik kameraları takılmıştır, yangın söndürme tüplerinin bakımı düzenli olarak yaptırılmaktadır. Her katta uyarı levhaları bulunmaktadır. Yapılması gereken tatbikatlar zamanında yapılmaktadır. Engelli öğrencilere ait tuvalet bulunmaktadır. Engelli rampamız mevcuttur. Yardımcı personel iş güvenliği konusunda eğitim almıştır. Güvenlik görevimiz mevcuttur.
6	Okulumuz talep gören bir okul olduğu için özel servis araçlarıyla öğrenci gelmektedir.

BÖLÜM: 3

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER -GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ; öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyonumuz

Türk milli eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda sorgulayan ve düşünen, genç kuşaklara bilgilenme ve hayatı öğrenme yolunu göstererek, ülkenin geleceğini oluşturacak evrensel değerlere sahip vatandaşlar yetiştirmektir.

Vizyonumuz

Geleceğe yön verecek, evrensel değerlere sahip, düşünen ve sorgulayan, yeni düşünceler geliştiren, ülkenin kaynaklarını iyi kullanabilen, iyi ahlaklı olmaya özendiren, çağdaş bir eğitim ortamı sağlamaktır.

Temel Değerlerimiz

- 1) alışma
- 2) Sevgi ve Saygı
- 3) Adalet
- 4) Dürüstlük
- 5) Yardımlaşma ve Paylaşım
- 6) Birlik ve Beraberlik
- 7) Hoşgörü

BÖLÜM 4:

AMAÇ HEDEF VE EYLEMLER (AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ)

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünüm aşağıda sunulmuştur.

AMAÇ 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum konusundaki sıkıntılarını ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Hedef 1.1.Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum sıkıntıları ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

AMAÇ 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

AMAÇ 3 : Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Hedef 3.1.Etkili ve verimli bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısı iyileştirilecektir.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

AMAÇ 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum konusundaki sıkıntılarını ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum sıkıntıları ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Tablo 17: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum konusundaki sıkıntılarını ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.								
Hedef 1.1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum sıkıntıları ve devamsızlık sorunları giderilecektir.								
PG 1.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	40	1,33	1	0,5	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4 Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu.(0-1)	50	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Stratejik Plan Ekibi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kamu Kurum ve Kuruluşları- STK								

Riskler		Velilerin bir kısmının eğitime olan ilgisizliği. Bazı ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi ve destek olmaması. Velilerin ve öğrencilerin okuma alışkanlığının az olması. Bölünmüş ailelerin olması.
Stratejiler	1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.
	1.1.2	Anasınıfı öğrencilerinin okula kayıt durumlarının tespit edilmesi ve okula devamının sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.
	1.1.3	Okula yeni başlayan anasınıfı ve 5. öğrencilerine sınıf öğretmeni rehberliğinde oryantasyon eğitimi yapılacaktır.
	1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.
	1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile aylık toplantı ve özel görüşmeler yapılacaktır.
	1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin RAM' a yönlendirilecek ve sonuçlara göre gerekli eğitim verilecektir.
Maliyet Tahmini		00
Tespitler		Öğrenci, veli, öğretmen ve idarenin eğitime önem vermesi ile akademik başarı iyi düzeydedir. Fakat bazı ailelerin ve öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi sonucunda çocukların akademik başarılarının istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar		Okul- veli işbirliğini güçlendirmek.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

AMAÇ 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Amaç 2	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Sınıf geçme oranı %	30	99,67	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Sosyal Kültürel, Fiziksel Gelişim oranı (Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı %	30	80	85	90	95	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Sınıf Tekrarı Oranı %	40	0,33	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4 Ders Araç Gereç Kullanım Oranı %	50	80	85	90	95	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5 Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları.	40	84	85	85	85	85	85	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan ortalama kitap sayısı.	50	8	9	10	11	12	12	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.7 Öğretmenlerimize modern öğretim yöntem-teknikler konusunda düzenlenen seminer sayısı.	30	1	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Okul Stratejik Plan Ekibi
İş Birliği Yapılacak Birimler		Kamu Kurum ve Kuruluşları- STK
Riskler		Velilerin bir kısmının eğitime olan ilgisizliği. Bazı ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi ve destek olmaması. Velilerin ve öğrencilerin okuma alışkanlığının az olması. Bölünmüş ailelerin olması.
Stratejiler	2.1.1.	Öğrenci Başarı durumları tespit edilecektir.
	2.1.2	Akademik Başarının artırılması için destekleme ve yetiştirme kursları açılacak ve öğrenci devamı sağlanacaktır.
	2.1.3	Öğrenci Ders Notu ortalamaları bir önceki yıla göre yükseltilecektir.
	2.1.4	Öğrencilerin Sosyal ve Kültürel Faaliyetlere katılım oranı arttırılacaktır.
	2.1.5	Öğretmenlerin ve öğrencilerin EBA'yı etkin kullanımları sağlanacaktır.
	2.1.6	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	2.1.7	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını arttırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır.
	2.1.8	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	2.1.9	Sınıflar arası çeşitli sportif müsabakalar yapılması planlanacaktır.
	2.1.10	Öğrenci velileriyle toplantı yapılacaktır.
	2.1.11	Okulumuzda müzik korusu ve halk oyunları ekibi oluşturulacaktır.
	2.1.12	Kitap okuma saati her hafta düzenlenecek ve dönem sonunda en çok kitap okuyan öğrenci ödüllendirilecektir.
	2.1.13	Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmaları desteklenecektir.

	2.1.14	Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda ürün vermelerinde özendirici çalışmalar yapılacaktır.
	2.1.15	Öğretmenlere modern öğretim yöntem-teknikler konusunda seminer düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini		00
Tespitler		Okulumuzda gerçekleştirilen faaliyetler ve öğrencilerimizin çeşitli alanlarda kazandıkları başarılar okul web sayfası ve yerel basın yoluyla duyurulur. Öğrencilerimizin sosyal gelişimine yardımcı sergi, yarışma, tiyatro, seminer gibi etkinliklerin gerçekleştirilmesinde tüm birimlerle işbirliği içinde çalışılır.
İhtiyaçlar		Öğrenci, öğretmen, veli arası iletişimin güçlendirilmesi. Öğrencinin yeteneklerinin belirlenmesi.

Hedef 2.2.Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.								
Hedef 2.2	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Hangi okullara gideceklerine dair yapılan anket sayısı.	100	1	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Okul ve mesleki tanıtım gezileri sayısı.	100	1	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Üst eğitim kurumlarına yapılan tanıtım çalışmaları sayısı.	100	1	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Yönlendirme oranı %	100	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Okul Stratejik Plan Ekibi
İş Birliği Yapılacak Birimler		Kamu Kurum ve Kuruluşları- STK
Riskler		Velilerin bir kısmının eğitime olan ilgisizliği. Bazı ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi ve destek olmaması. Velilerin ve öğrencilerin okuma alışkanlığının az olması. Bölünmüş ailelerin olması.
Stratejiler	2.2.1.	Öğrencilerin yetenekleri tespit edilecek, veliler ile görüşülecek, öğrencilerin gidebileceği okul türleri belirlenecek, yönlendirme yapılacaktır.
	2.2.2	Farklı okul türlerini tanımak için geziler düzenlenecek. Bilgilendirme ve seminer çalışmaları yapılacak. Mesleki tanıtımlar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		00
Tespitler		Öğrencilere, ortaöğretimde devam edebilecekleri okul ve programların, hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler verilmektedir. Öğrencilere rehberlik yapılmaktadır.
İhtiyaçlar		Yeteneklerin belirlenmesi, üst öğrenime yönlendirilmesi, rehberlik

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3 : Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Hedef 3.1.Etkili ve verimli bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısı iyileştirilecektir.

Amaç 3	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir								
Hedef 3.1	Etkili ve verimli bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Öğrenci velilerinin okul toplantılarına	30	60	70	80	90	100	100	6 Ay	6 Ay

katılım oranı (%)									
PG 3.1.2 Okul web sayfasının izlenme oranı (%)	30	40	50	60	70	80	90	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Okul ve ilçe bazında düzenlenen yarışmalara katılım oranı (%)	40	60	70	75	80	85	90	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Okul Fiziki donanımlarının(Akıllı tahta ,EBA, Çok Amaçlı Salon,kütüphane ve Fen Lab. vb.) kullanım oranı. (%)	50	60	70	80	90	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.5 İş ve okul güvenliği kapsamında muhtemel oluşacak kaza oranı (%)	40	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Stratejik Plan Ekibi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kamu Kurum ve Kuruluşları- STK								
Riskler	<p>Velilerin bir kısmının eğitime olan ilgisizliği. Bazı ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi ve destek olmaması. Velilerin ve öğrencilerin okuma alışkanlığının az olması. Bölünmüş ailelerin olması. Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması. Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, Okulda fiziki donanımı, tamir bakım ve onarımı ile eğitim öğretimde kaliteyi arttıracak projelerin gerçekleşmesi için yeterli maddi kaynakların olmayışı.</p>								
Stratejiler	3.1.1.	Okulda yapılacak veli toplantılarının cazip hale getirilmesi için önlemler alınacaktır.							
	3.1.2	Okul web sitesinin tanıtımı yapılacak ve sık sık güncellenecektir. Veli toplantılarında Okul Web Sayfasının tanıtımı ve önemi üzerinde durulacaktır.							
	3.1.3	Okul ve ilçe bazında düzenlenen yarışmalara katılımın arttırılması için ödüllendirme yapılacaktır.							
	3.1.4	Okul fiziki donanımlarının kullanımını arttırmaya yönelik yarışma ve faaliyetler yapılacaktır.							
	3.1.5	Okul güvenliği kapsamında mevcut kamera sayısı arttırılacaktır.							
	3.1.6	Okulun kütüphanesinin düzenlenerek etkin kullanıma açılacaktır.							

	3.1.7	Okul sağlığı ve hijyenini geliştirmek ve iyileştirmek amacıyla çalışmalar yapılacaktır.
	3.1.8	Okulun donatım eksiklikleri giderilecektir.
	3.1.9	Bilgisayarlar yenilenecektir.
	3.1.10	çok amaçlı salonu etkinliklerde verimli kullanmak için uygun hale getirilecektir.
	3.1.11	Okul bahçesi ve çevresi düzenlenecektir. Güvenlik bekleme yeri oluşturulacaktır.
	3.1.12	Okul bahçesinde bulunan sahnenin üzeri kapatılarak zemini kaplanacaktır.
	3.1.13	Okul ve bölümlerinin tamiratları yapılarak, boyası yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	155.000	
Tespitler	- ğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinememesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,	
İhtiyaçlar	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği alışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesi.	

BÖLÜM 5:

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Ödenekler, okul aile birliklerine yapılan bağışlarıdır.
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir.
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 155.000 TL' lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 18: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000 TL	32000 TL	33000 TL	34000 TL	35000 TL	155.000 TL

Tablo 19: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	MALİ YILLAR					TOPLAM MALİYET
	2019	2020	2021	2022	2023	
AMAÇ 1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
HEDEF 1.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
AMAÇ 2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
HEDEF 2.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
HEDEF 2.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
AMAÇ 3	30.000 TL	32000 TL	33000 TL	34000 TL	35000 TL	155.000 TL
HEDEF 3.1	30.000 TL	32000 TL	33000 TL	34000 TL	35000 TL	155.000 TL
AMAÇ TOPLAM	30.000 TL	32000 TL	33000 TL	34000 TL	35000 TL	155.000 TL
TOPLAM KAYNAK	30.000 TL	32000 TL	33000 TL	34000 TL	35000 TL	155.000 TL

BÖLÜM 6:

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirilme modeline ve sürecine ayrıca izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine değinilmiştir.

MÜDÜRLÜĞÜMÜZ 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Atatürk Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilme süreçleri oluşturmaktadır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur.

*Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" müdür ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

EKLER

Tablo 10: Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi

ATATÜRK ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.		
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.		
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.		
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.		
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.		
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.		
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.		
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.		
10	Okulun içi ve dışı temizdir.		
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.		
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.		
GENEL DEĞERLENDİRME			

ATATÜRK ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.		
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.		
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.		
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.		
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.		
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.		
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.		
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.		
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.		
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.		
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.		
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.		
GENEL DEĞERLENDİRME			

ATATÜRK ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.		
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.		
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.		
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.		
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.		
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.		
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.		
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.		
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.		
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.		
GENEL DEĞERLENDİRME			